



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

Короча

« 16 » июня 2022 года

№ 703

Об утверждении положения о системе мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Корочанский район»

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 16 апреля 2021 года № 400 «Об утверждении положения об оценке качества системы образования в Корочанском районе», в целях обеспечения единства подходов к определению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся, а также устойчивого развития муниципальной системы воспитания **приказываю:**

1. Утвердить:

Положение о системе мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Корочанский район» (приложение 1) (далее – система мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся).

Перечень показателей и критериев системы мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся (приложение 2).

Инструментарий для проведения мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся (приложение 3).

2. Назначить ответственным за координацию всех участников мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Солдатову О.В., начальника проектного отдела МКУ «РЦ управления образования администрации Корочанского района».

Начальнику проектного отдела МКУ «РЦ управления образования администрации Корочанского района»» Солдатовой О.В., осуществлять сопровождение образовательных учреждений по внедрению механизма проведения мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария и в соответствии с Графиком.

По результатам процедур оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся, социологических исследований принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

Руководителям образовательных учреждений:

Назначить приказом по образовательному учреждению ответственного за организацию и проведение мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария и в соответствии с Графиком.

Использовать результаты мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся в принятии управленческих решений с целью повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования
администрации муниципального
района «Корочанский район»**



Г.И. Крештель

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга уровня сформированности
ценностных ориентаций обучающихся
образовательных учреждений муниципального района
«Корочанский район»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся является эффективным механизмом управления качеством воспитательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, региональным приоритетам развития системы воспитания, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

Положение о системе мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы

Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

Основными принципами системы мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся являются:

- ориентация на стратегию развития воспитания в Российской Федерации и региональные приоритеты развития образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

Основными функциями системы мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

- оценка уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся посредством использования различных форм;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций;

- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций на уровне образовательных организаций;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества воспитания.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Целью системы мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся является получение объективных данных об уровне сформированности ценностных ориентаций обучающихся, их анализ и выработка на их основе адресных рекомендаций и управленческих решений, совершенствующих механизм организации воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций.

Задачами системы мониторинга качества организации воспитания

обучающихся являются:

- выстраивание и реализация системы воспитания, создание условий, необходимых для успешного развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных, ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- изучение динамики развития процессов по формированию ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Корочанского района;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией об уровне сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- использование данных мониторинга для принятия управленческих решений и формирования комплекса мер, направленных на:
 - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
 - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - поддержку общественных объединений, развитие ученического самоуправления, содействующих формированию ценностных ориентаций обучающихся;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
 - принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа;

По итогам мониторинга проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов.

Для достижения поставленных целей по формированию ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Корочанского района определены следующие показатели по трем группам ценностных ориентаций:

Показатели оценки сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений, мероприятиями, направленными на развитие культуры и межнационального общения, развитие социальной активности детей и молодёжи;
- доля образовательных организаций, в которых действуют патриотические, военно-патриотические клубы, кадетские коллективы,

ЮНАРМЕЙСКИЕ отряды;

- доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах, проектах;
- доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях и комплексных туристических маршрутах;
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности семейных ценностей;
- доля образовательных организаций, на базе которых действуют детские общественные организации, в том числе РДШ;
- доля образовательных организаций, в которых действуют волонтерские отряды.

Показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля детей, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности;
- доля детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями экологической направленности;
- доля детей, охваченных мероприятиями, направленными на формирование безопасности жизнедеятельности;

Показатели сформированности ценностных ориентаций личностного развития:

- доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в летний период;
- доля обучающихся, занимающихся в объединениях художественной и технической направленностей;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями технической направленности.

Инструментами для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие определить уровень сформированности ценностно-смысловых установок по трем группам: ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, ценностные ориентации в области социального взаимодействия, ценностные ориентации личностного развития.

Порядок использования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Для оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся используются метод личностного опроса, отчетный способ документального наблюдения.

Метод личностного опроса как способ получения социологической

информации предназначен для измерения личностных особенностей. При определении уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся используется диагностический опросник «Семейные ценности» (авторы Мартынова М. В., Константинова М. С.), направленный на изучение уровня сформированности ценности семьи и семейных традиций.

Отчетный способ документального наблюдения – способ метода наблюдения, при котором образовательные организации представляют статистические отчеты о своей деятельности в строго обязательном порядке по формам, утвержденным управлением образования администрации муниципального района «Корочанский район», Федеральной службой государственной статистики.

Данные учреждений обобщаются, при необходимости формируются сводные таблицы, подлежащие анализу.

Для получения качественных данных об уровне сформированности ценностных ориентаций обучающихся в рамках функционирования системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- информационные данные (отчеты) образовательных учреждений Корочанского района;
- статистические отчеты по формам №1 –ДО (сводная);
- результаты опроса обучающихся по методике «Семейные ценности» (авторы Мартынова М. В., Константинова М. С.).

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся являются муниципальные и государственные образовательные организации Корочанского района.

Взаимодействие между участниками мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательного учреждения. Ответственный координатор мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

На муниципальном уровне для проведения мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных учреждений и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

На муниципальном уровне ответственные за проведения мониторинга, указанные в приложении 4 к настоящему приказу:

- информируют участников о сроках проведения мониторинга и условиях участия в нем информационным письмом управления образования администрации муниципального района Корочанский район;
- по истечении сроков мониторинга скачивают Google-таблицы и в течение **10 – 20 календарных дней** проводят статистический и аналитический анализ, привлекая к разработке адресных рекомендаций специалистов организаций, указанных в п. 3.3. настоящего Положения;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 20 календарных дней** после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями образовательных учреждений, специалистами управления образования **в течение месяца** со дня завершения мониторинга;
- при необходимости формируют управленческие решения оформляются приказами управления образования, но **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга уровня сформированности

ценностных ориентаций обучающихся;

- при изменении целей системы мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

Приложение №2
к приказу управления образования
администрации муниципального
района «Корочанский район
от « 16 » июня 2022 г. № 703

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества организации
воспитания обучающихся в Корочанском районе**

Критерий	Показатель	Инди- катор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	Показатели оценки сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия								
1. Формировани е ценностных ориентаций обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений, мероприятиями, направленными на развитие культуры и межнационального общения, развитие социальной активности детей и молодежи	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль	Аналитическая справка	- Инструктивно-методическое письмо, - приказ	- приказы, дорожные карты, проекты, письма	- решения коллегии управления образования, - приказы, - постановления	Аналитическая справка
	доля образовательных организаций, в которых действуют патриотические,	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					

	военно-патриотические клубы, кадетские коллективы, ЮНАРМЕЙСКИЕ отряды								
	доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах, проектах	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					
	уровень сформированности семейных ценностей	уровень	Письмо-запрос в образовательные учреждения, опросник «Семейные ценности»	Анализ данных, май-июль					
	доля образовательных организаций, на базе которых действуют детские общественные организации, в том числе РДШ	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					
	доля образовательных организаций, в которых действуют волонтерские отряды	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					
	Показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека								
	Показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					

	доля детей, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности	доля	Сведения по форме ДО-1	Анализ данных, май-июль					
	доля детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности	доля	Сведения по форме ДО-1	Анализ данных, май-июль					
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями экологической направленности	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					
	доля детей, охваченных мероприятиями, направленными на формирование безопасности жизнедеятельности	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					
	Показатели сформированности ценностных ориентаций личностного развития								
	доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в летний период;	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль					
	доля обучающихся, занимающихся в объединениях художественной и технической направленностей.	доля	Сведения по форме ДО-1	Анализ данных, май-июль					

	доля обучающихся, охваченных мероприятиями технической направленности	доля	Письмо-запрос в образовательные учреждения	Анализ данных, май-июль				
--	---	------	--	-------------------------	--	--	--	--

Приложение №3
к приказу управления образования
администрации муниципального
района «Корочанский район»
от « 16 » июля 2022 г. № 703

**Инструментарий
для проведения мониторинга сформированности ценностных ориентаций
обучающихся образовательных учреждений Корочанского района**

**Оценка
в области социального взаимодействия**

Таблица 1

***Информация
об участии обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района в воспитательных
мероприятиях различных направленностей различного уровня
по итогам 2021-2022 учебного года***

№ п/п	Название образовательного учреждения	Кол-во детей в образователь- ном учреждении всего (K _о)	Мероприятия гражданско- патриотического направления		Духовно-нравственного направления		Мероприятия, направленные на развитие социальной активности		Мероприятия, направленные на развитие культуры и межнационального общения	
			Кол-во учащихся, чел (K _м)	Доля учащихся, % (Д)	Кол-во учащихся, чел (K _м)	Доля учащихся, %, (Д)	Кол-во учащихся, чел. (K _м)	Доля учащихся, % (Д)	Кол-во учащихся, чел. (K _м)	Доля учащихся % (Д)

Где, $K_m/K_o \cdot 100\% = Д$

Таблица 2

Информация
о наличии действующих кадетских коллективов, ЮНАРМЕЙСКИХ отрядов, военно-патриотических клубов
в общеобразовательных организациях Корочанского района в 2021-2022 учебном году

Вид объединения	Название	Количество детей	Направление деятельности
Военно-патриотический клуб			
Кадетский коллектив			
Юнармейский отряд			

Таблица 3

Информация
об обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района, принявших участие в культурно-просветительских программах, проектах в 2021-2022 уч. году.

Образовательное учреждение	Количество обучающихся в учреждении всего (К _о)	Количество обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах (К _м)	Доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах (Д)

Где, $K_m/K_o \cdot 100\% = Д$

Таблица 4

Информация
об организации экскурсий по комплексным туристическим маршрутам,
включающим объекты различной направленности в 2021 -2022 учебном году

№п/п	Образовательная организация	Дата проведения	Количество участников	Маршрут экскурсии (район, экскурсионные объекты)

Таблица 5

Информация
о детских общественных организациях на базе образовательных учреждений Корочанского района
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу учреждения)	Количество учащихся в школе в возрасте от 8 до 17 лет	Название детской общественной организации	Количество учащихся в детской организации	Возраст детей

Таблица 6

Информация
о волонтерских отрядах общеобразовательных учреждений Корочанского района на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название организации	Направление деятельности	Количество членов

**Оценка сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью,
здоровьем и безопасностью человека**

Таблица 7

Информация
**об обучающихся общеобразовательных организаций Корочанского района, охваченных мероприятиями,
направленными на формирование безопасности жизнедеятельности**

Образовательное учреждение	Количество обучающихся в учреждении всего (К _о)	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование безопасности жизнедеятельности (К _м)	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование безопасности жизнедеятельности (Д)

Где, $K_m/K_o \cdot 100\% = Д$

Таблица 8

Информация
об участии обучающихся общеобразовательных организаций Корочанского района в мероприятиях
экологической направленности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название образовательного учреждения	Кол-во детей в образовательном учреждении всего (К _о)	Кол-во учащихся, (чел.), принявших участие в мероприятиях экологической направленности (К _м)	Доля учащихся, (%) принявших участие в мероприятиях экологической направленности (Д)

Где, $K_m/K_o \cdot 100\% = Д$

Оценка сформированности ценностных ориентаций
личностного развития

Таблица 9

Информация об обучающихся
общеобразовательных организаций Корочанского района, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и
др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в летний период.

Образовательное учреждение	Количество обучающихся в учреждении всего (К _о)	Количество обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, (К _м)	Доля обучающихся, принявших участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (Д)

Где, $K_m/K_o \cdot 100\% = Д$

Информация
об участии обучающихся общеобразовательных организаций Корочанского района в мероприятиях
технической направленности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название образовательного учреждения	Кол-во детей в образовательном учреждении всего (K _о)	Кол-во учащихся, (чел.), принявших участие в мероприятиях экологической направленности (K _м)	Доля учащихся, (%) принявших участие в мероприятиях экологической направленности (Д)

Где, $K_m/K_o * 100\% = Д$

**Методика определения уровня сформированности семейных ценностей
(авторы Мартынова М. В., Константинова М. С.)
для обучающихся 10-17 лет**

Цель – определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

В опроснике «Семейные ценности» используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда).

Для ответов на вопросы испытуемым выдаются (или зачитываются) тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее им близкие. Ответы заносятся в бланк-таблицу для ответов.

После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

1. Почитание родителей
2. Забота о младших
3. Забота о старших
4. Культура быта

Ключ к ответам: «ДА» –2 балла, «НЕТ»–0 баллов, «ИНОГДА» –1 балл. Максимальный результат –40 баллов всего, по каждому показателю –10 баллов.

Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 –низкий уровень;

по всем показателям:

- 40-30 баллов – высокий уровень;
- 29-19 – средний уровень;
- менее 18 –низкий уровень.

Опросник «Семейные ценности»

№ п/п	Блок	Вопросы
1.	Почитание родителей	1. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)? А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным. Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время. В) Это важно, но иногда люди забывают об этом. 2. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?

		А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа. Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна. В) Не знаю, не думал об этом. 3. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)? А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом. Б) Это только лишний хлам. В) Может и нужен, а может, и нет. 4. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение? А) Признает, что был не прав, и извинится. Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах. В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет. 5. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. Б) Устроят скандал и уйдут. В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.
2.	Забота о младших	1. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего? А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать. Б) В этом нет ничего плохого. В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить. 2. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение? А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никакого внимания. В) Посоветует научиться играть лучше. 3. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями? А) Да. Б) Не обязательно, это дел о родителей. В) Только если родители об этом попросят. 4. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им? А) Конечно, это очень важно. Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители. В) Нужно, но только если об этом попросят родители.

		5. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.
3.	Забота о старших	1. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации? А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга. Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно. В) Только если они сами попросят о помощи. 2. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший? А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку. Б) Сделает вид, что ничего не заметил. В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом. 3. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)? А) Да, конечно. Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени. В) Иногда 4. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи? А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами. Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами. В) Могут помочь, если старики сами попросят. 5. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? А) Да, им очень необходима эта помощь. Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.
4.	Культура быта	1. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому? А) Да, у всех.

	Б) Нет, каждый делает, что захочет. В) В разных семьях по-разному. 2. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться? А) Да. Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание. В) Только если на этом настаивают родители. 3. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда? А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится. Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи). В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся. 4. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.) А) Да. Б) Нет, для этого есть родители. В) Можно делать покупки только вместе с родителями. 5. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической? А) Да. Б) Нет, об этом напоминают родители. В) Иногда, в особо торжественных случаях.
--	---

Бланк ответов к опроснику «Семейные ценности»

Дата _____

Возраст _____

Пол _____

Почитание родителей				Забота о младших				Забота о старших				Культура быта			
№	А	Б	В	№	А	Б	В	№	А	Б	В	№	А	Б	В
1				1				1				1			
2				2				2				2			
3				3				3				3			
4				4				4				4			
5				5				5				5			

Блок	Кол-во		Итого
	А*2=...	В*1=...	
Почитание родителей			
Забота о младших			
Забота о старших			
Культура быта			

Уровень сформированности семейных ценностей

Дата _____

Возраст _____

Блок	Низкий уровень*	Средний уровень**	Высокий уровень***
Почитание родителей			
Забота о младших			
Забота о старших			
Культура быта			

* менее 18 –низкий уровень;

** 29-19 – средний уровень;

*** 40-30 баллов – высокий уровень.

Таблица 11

Доля обучающихся образовательных учреждений по уровням сформированности семейных ценностей

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень